



# MIG-HEALTH APPS

## Mobile Health Apps for Migrants

## Δραστηριότητες Βιωματικής Εκπαίδευσης

### ΒΔΕ 2

Πώς να αναζητήσετε και να επιλέξετε εφαρμογές  
υγείας;

### Συγγραφείς

Jenny Wielga, Westfälische Hochschule - Institut Arbeit und Technik

Karin Drda-Kühn, media k GmbH



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## Δήλωση περί πνευματικών δικαιωμάτων



Το έργο αυτό έχει αδειοδοτηθεί από την Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Διεθνή Άδεια. Είστε ελεύθεροι να:

- διαμοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό σε κάθε μέσο ή μορφή
- τροποποιήσετε — διασκευάσετε, τροποποιήσετε και δημιουργήσετε παράγωγα του υλικού

υπό τους παρακάτω όρους:

- Αναφορά στον αρχικό δημιουργό - Σε αυτή την περίπτωση οποιοσδήποτε επιθυμεί να αναπαράγει ή να τροποποιήσει το εν λόγω έργο οφείλει να πραγματοποιήσει αναφορά στον αρχικό δημιουργό
- Απαγόρευση εμπορικής χρήσης του έργου- Σε αυτή την περίπτωση η χρήση του έργου με εμπορικό σκοπό απαγορεύεται.
- Διανομή του παράγωγου έργου με τους όρους της αρχικής άδειας- Σε αυτή την περίπτωση επιτρέπεται η δημιουργία παραγώγων υπό τον όρο η οποιαδήποτε χρήση του έργου να πραγματοποιείται με τον ίδιο τρόπο, δηλαδή με την εφαρμογή της συγκεκριμένης άδειας.



## Περιεχόμενο

1	Σχετικά με την ενότητα.....	2
	Στόχοι.....	2
	Συμμετέχοντες και ρόλοι.....	2
	Μαθησιακά αποτελέσματα.....	2
	Εκπαιδευτικό περιεχόμενο.....	2
	Εκτιμώμενη διάρκεια.....	3
	Πηγές.....	3
2	Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο.....	4
	2.1 Συνεδρία διδασκαλίας.....	4
	2.2 Συνεδρία βιωματικής κατάρτισης.....	6
	2.3 Συνεδρία αυτοδιδασκαλίας.....	6
	2.4 Συνεδρία λήξης.....	7

# 1 Σχετικά με την ενότητα

---

## Στόχοι

Υπάρχουν πολλές διαφορετικές εφαρμογές υγείας στην αγορά. Αυτό καθιστά απαραίτητο να γνωρίζετε πώς να βρείτε την εφαρμογή που ψάχνετε. Εκτός από την αναζήτηση των εφαρμογών υγείας, είναι επίσης σημαντικό να γνωρίζετε πώς να επιλέξετε μια αξιόπιστη εφαρμογή. Ειδικά επειδή τα δεδομένα υγείας είναι ιδιαίτερα ευαίσθητα δεδομένα. Για το λόγο αυτό, ο κύριος στόχος αυτής της ενότητας είναι αφενός να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο αναζήτησης εφαρμογών υγείας και, αφετέρου, να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο επιλογής εφαρμογών υγείας. Αυτές οι γνώσεις είναι απαραίτητες για την εργασία στις άλλες ενότητες του προγράμματος κατάρτισης.

## Συμμετέχοντες και ρόλοι

- Νεοεισερχόμενοι μετανάστες· εκπαιδευόμενοι
- Συνομήλικοι μετανάστες, εκπαιδευόμενοι ή εκπαιδευτές μετά την εκπαίδευσή τους ως εκπαιδευτές. Όταν θα παρακολουθήσουν ως εκπαιδευόμενοι, θα μπορούσαν να διαδραματίσουν ρόλο υποστήριξης των νεοεισερχόμενων μεταναστών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, συμπεριλαμβανομένης της υποστήριξης για την υπέρβαση των γλωσσικών εμποδίων
- Υποστηρικτές: εκπαιδευόμενοι ή εκπαιδευτές μετά την εκπαίδευσή ώστε να μπορούν να διαδραματίσουν ρόλο υποστήριξης των νεοαφιχθέντων μεταναστών κατά τη διάρκεια της διαδικασίας κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της υποστήριξης για την υπέρβαση των γλωσσικών φραγμών. Αυτή η ομάδα-στόχος αποτελείται, για παράδειγμα, από κοινωνικούς λειτουργούς, επαγγελματίες υγείας ή εθελοντές από οργανώσεις που υποστηρίζουν νεοεισερχόμενους μετανάστες.

## Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναζητούν εφαρμογές υγείας, οι οποίες είναι πιο σχετικές με αυτούς.
- Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να επιλέγουν αξιόπιστες και σχετικές εφαρμογές υγείας.

## Εκπαιδευτικό περιεχόμενο

- Αναζήτηση εφαρμογών υγείας
- Επιλογή εφαρμογών υγείας

## Εκτιμώμενη διάρκεια

- Διδακτική περίοδος: 4 ώρες
- Αυτομάθηση υποστηριζόμενη από διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία: 1 ώρα
- Βιωματική εκπαίδευση: 1 ώρα
- Καταληκτική συνεδρία: 0,5 ώρα

## Πηγές

- Εκπαιδευτικό υλικό: Powerpoint για Διδακτική Συνεδρία, εργασίες, κουίζ
- Πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης και εργαλείο εκπαίδευσης εφαρμογών
- Εφαρμογές Υγείας: Παραδείγματα εφαρμογών Υγείας που καλύπτουν διαφορετικούς τομείς και λειτουργίες
- Άλλα: Συμπληρωματικές αναγνώσεις, βίντεο ("youtube") και εργαλεία από υπάρχοντα projects.

## 2 Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο

### 2.1 Συνεδρία διδασκαλίας

Βήματα και διάρκεια	Περιεχόμενο
<b>2.1.1</b> <b>Εισαγωγή &amp; Παρουσίαση</b> <b>15 λεπτά</b>	<p>Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στους εκπαιδευόμενους το σχέδιο και την οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα συστηθούν και θα περιγράψουν τα κύρια χαρακτηριστικά τους, συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων.</p> <p>Πηγές: Ppt. 2.1.1· Παρουσίαση Project</p>
<b>2.1.2</b> <b>Εισαγωγή στη συνεδρία "Πώς να αναζητήσετε και να επιλέξετε εφαρμογές υγείας"</b> <b>15 λεπτά</b>	<p>Ο εκπαιδευτής ξεκινά με ένα περίγραμμα σχετικά με τη σημερινή συνεδρία και παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους γιατί υπάρχουν ορισμένα κριτήρια για την αναζήτηση και την επιλογή εφαρμογών υγείας και δώσει.</p> <p>Ppt. 2.1.2· Εισαγωγή στην συνεδρία «Πώς να αναζητήσετε και να επιλέξετε εφαρμογές υγείας»</p>
<b>2.1.3</b> <b>Αναζήτηση εφαρμογών υγείας</b> <b>1,5 ώρα</b>	<p>Ο εκπαιδευτής ξεκινά ρωτώντας τους εκπαιδευόμενους ποιος χρησιμοποιεί ήδη εφαρμογές υγείας και ποιες εφαρμογές υγείας χρησιμοποιούνται.</p> <p>Μετά από αυτό, θα συλλεχθούν οι κύριοι τομείς υγείας για τους οποίους υπάρχει ενδιαφέρον. Για τον σκοπό αυτό, ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες και συλλέγει τα αποτελέσματα. Επίσης, ο εκπαιδευτής δίνει μερικά παραδείγματα εφαρμογών υγείας.</p> <p>Στο επόμενο βήμα, θα συζητηθεί πού και πώς να αναζητούν εφαρμογές υγείας. Οι κοινές πηγές για την αναζήτηση</p>

Βήματα και διάρκεια	Περιεχόμενο
	<p>εφαρμογών υγείας θα εμφανίζονται από τον εκπαιδευτή και επίσης θα δοθούν ορισμένες οδηγίες σχετικά με τον τρόπο δημιουργίας συμβολοσειρών αναζήτησης.</p> <p>Δραστηριότητα: Οι εφαρμογές υγείας στις προηγουμένως προσδιορισμένες περιοχές ενδιαφέροντος υγείας θα πρέπει να αναζητούνται από κάθε άτομο.</p> <p>Πηγές: Ppt. 2.1.3; Αναζήτηση εφαρμογών υγείας</p>
<p><b>Διάλειμμα</b> <b>30 λεπτά</b></p>	<p>Διάλειμμα</p>
<p><b>2.1.4</b> <b>Επιλογή εφαρμογών υγείας</b> <b>1,5 ώρα</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτής θα ρωτήσει τους συμμετέχοντες εάν έχουν ιδέες για τα κριτήρια που είναι σημαντικά για την επιλογή εφαρμογών υγείας. Τα κριτήρια αυτά θα πρέπει να συγκεντρώνονται σε κατάλογο/λίστα. Εάν οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν κάποια ιδέα, μπορεί να εμφανιστεί μια προετοιμασμένη λίστα ελέγχου και ο εκπαιδευτής εξηγεί τα διάφορα κριτήρια.</p> <p>Δραστηριότητα (Ομαδική εργασία (3-5 μαθητές)): Στο επόμενο βήμα, εμφανίζονται παραδείγματα διαφορετικών εφαρμογών υγείας. Αυτές οι εφαρμογές έχουν διαφορετικά επίπεδα αξιοπιστίας. Κάθε ομάδα θα πρέπει να συζητήσει ποιες εφαρμογές υγείας θα επιλέξει, σε σχέση με τη λίστα ελέγχου που αναπτύχθηκε προηγουμένως. Τα αποτελέσματα συζητούνται στην ολομέλεια.</p> <p>Μετά από αυτή την ομαδική δραστηριότητα, κάθε άτομο θα πρέπει να ελέγχει τις εφαρμογές υγείας που έχει βρει κατά την αναζήτηση εφαρμογών υγείας στη δραστηριότητα 1, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια στη λίστα ελέγχου.</p>

<b>Βήματα και διάρκεια</b>	<b>Περιεχόμενο</b>
	Ppt. 2.1.4; Επιλογή Εφαρμογών υγείας
<b>2.1.5</b> <b>Κλείσιμο</b> <b>15 λεπτά</b>	<p>Ο εκπαιδευτής θα συνοψίσει το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής συνεδρίας, θα καταλήξει σε ένα συμπέρασμα και θα εξηγήσει τα ακόλουθα στάδια.</p>

## 2.2 Συνεδρία βιωματικής κατάρτισης

<b>Βήματα και διάρκεια</b>	<b>Περιεχόμενο</b>
<b>2.2</b> <b>Διαδραστική άσκηση σωματικής δραστηριότητας</b> <b>1 ώρα</b>	<p>Οι μαθητές θα πρέπει μόνοι τους να σκεφτούν ποιες εφαρμογές υγείας θα ήταν χρήσιμες για αυτούς και θα πρέπει να γράψουν τους τομείς που τους ενδιαφέρουν. Μετά από αυτό το βήμα, καλούνται να αναζητήσουν μόνοι τους εφαρμογές υγείας σε αυτόν το συγκεκριμένο τομέα και να επιλέξουν μία εφαρμογή υγείας, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια για την επιλογή αξιόπιστων εφαρμογών. Στο τέλος, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να γράψουν σύντομα, γιατί επέλεξαν τη συγκεκριμένη εφαρμογή, προσανατολιζόμενοι στα κριτήρια.</p>

## 2.3 Συνεδρία αυτοδιδασκαλίας

<b>Βήματα και διάρκεια</b>	<b>Περιεχόμενο</b>
<b>2.3</b>	<p>Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν ένα κουίζ στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης. Το κουίζ θα βοηθήσει τους μαθητές να</p>



<p><b>Σειρά απο ερωτήσεις</b></p> <p><b>1 ώρα</b></p>	<p>ελέγξουν αν έχουν κατανοήσει πλήρως τις βασικές ιδέες της Διδακτικής Συνεδρίας 1.1, εστιάζοντας ιδιαίτερα στα κριτήρια για τον τρόπο επιλογής εφαρμογών υγείας.</p> <p>Οι εκπαιδευτές θα ελέγξουν την ολοκλήρωση της πολλαπλής επιλογής και θα υποστηρίξουν κάθε εκπαιδευόμενο ανάλογα με τα κύρια κενά του.</p> <p>Πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quiz 2.3: Πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης.</li> <li>▪ Εργαλεία επικοινωνίας διαθέσιμα στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης.</li> </ul>
---	--

## 2.4 Συνεδρία λήξης

<p><b>Βήματα και διάρκεια</b></p>	<p><b>Περιεχόμενο</b></p>
<p><b>2.4.</b></p> <p><b>Κλείσιμο</b></p> <p><b>1 ώρα</b></p>	<p>Αυτό το μέρος περιλαμβάνει μια περίληψη των κύριων διδαγμάτων που αντλήθηκαν από την εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτές διευκολύνουν μια συζήτηση βασισμένη σε ατομικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια αυτοδιδασκαλίας και βιωματικών εκπαιδευτικών συνεδριών για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τα αντιληπτά οφέλη των εφαρμογών υγείας.</p> <p>Πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PPT.</li> <li>▪ Online πλατφόρμα εκπαίδευσης.</li> <li>▪ Εργαλεία επικοινωνίας διαθέσιμα στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής κατάρτισης.</li> </ul>